

Комитет образования администрации муниципального  
образования Сланцевский муниципальный район  
Ленинградской области  
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»  
(МДОУ «Сланцевский детский сад №15»)**

Рассмотрено:  
на внеочередном заседании  
педагогического совета  
Протокол от 19.04.2022 № 7

Утвержден :  
приказом МДОУ  
«Сланцевский детский сад  
№15»  
от 19.04.2022 № 14

**Педагогический проект  
«Первые шаги к профессии»  
в рамках работы по ранней профориентации  
(для детей дошкольного возраста 5-7 лет)  
Срок реализации проекта: 2года**

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	4
2.	АКТУАЛЬНОСТЬ	4
3.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	5
4.	ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	6
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА	7
6.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
7.	ЭТАПЫ ПРОЕКТА	9
8.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	10
9.	ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ	11
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ	12
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
	Список использованной литературы и источников	24

## **ВВЕДЕНИЕ**

*«Как хорошо когда у человека есть возможность  
выбрать себе профессию не по необходимости,  
а сообразуясь с душевными склонностями»*

*Али Апшерони*

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Создавшаяся ситуация заставляет педагогов дошкольного образования по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы в дошкольных учреждениях. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. А именно свою мечту воплотить в играх: сегодня - врач, завтра - банкир и даже Президент.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

## **1. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями на 16 апреля 2022 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (в ред. от 21.01.2019 N 31);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2013 г. №390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи» (с изм. и доп., вступившим в силу 31.10.2013);
- Концепция организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ**

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является до профессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании

соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

## **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

- дети старшего дошкольного возраста;
- родители (законные представители воспитанников);
- педагоги;
- социальные партнеры.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** 2 года

## **3. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ**

**Цель проекта:** Выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- сформировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развивать у воспитанников эмоционально-положительное отношение к человеку труда;
- знакомить с трудом людей рабочих профессий;
- закреплять умение детей выражать в игровой деятельности свои впечатления полученные представления о профессиях;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

**Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- продолжать формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

**Задачи для родителей (законных представителей) воспитанников:**

- способствовать проявлению интереса родителей к мероприятиям проводимых для детей в рамках работы по ранней профориентации;
- побуждать к активному участию в организации мероприятий, проводимых в рамках работы по ранней профориентации (экскурсии, мастер-классы, встречах с интересными людьми).

**Задачи для педагогов:**

- разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий (конспекты интегрированных занятий, экскурсий, сценарии мастер-классов и т.д.)

**Задачи для социальных партнёров:**

- создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей

#### **4. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Принцип активного включения детей в практическую деятельность** ориентирован на активное включение детей в совместную деятельность с достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**Принцип диалогичности** ориентирован на возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

**Принцип доступности, достоверности знаний** ориентирован материал, объемы, методы обучения интеллектуального и нравственного развития детей.

**Принцип личностно ориентированного взаимодействия** ориентирован на организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

**Принцип научности** ориентирован на знания, которые имеют научное подкрепление и обоснование; соответствует содержанию уровня развития науки, опыта.

**Принцип открытости** ориентирован на участие или не участие ребенка в какой-либо деятельности, предоставлении или не предоставлении результатов своего труда.

**Принцип преемственности** ориентирован на создание условий для перехода от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности,

обеспечивая последовательное их решение, знакомство с профессиями и развитие первоначальных знаний.

**Принцип регионального компонента** ориентирован на образовательную и воспитательную практику в соответствии с социальным заказом финансовыми возможностями региона.

**Принцип творчества** ориентирован на максимальную ориентацию творческого начала в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

### Организационные условия:

- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ;
- развитие у воспитанников лидерских качеств; сотрудничество с социумом.

### Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого - педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

### Информационные условия:

- сайт ДОУ;
- официальная группа в социальных сетях Вконтакт;
- методические рекомендации;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

### Материально-технические условия:

- реализация проекта опирается на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и- игровым оборудованием, центрами активности; центр творчества, центр конструирования; центрами сюжетно- ролевых игр;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы.

### Кадровые условия:

- детский сад укомплектован опытными и квалифицированными, педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год.

### Мотивационные условия:

- поддержка положительного имиджа ДОУ, группы, педагога;

- использование в работе новых технологий;
- направленность на усвоение новых знаний.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Для детей:**

#### *В сфере интересов:*

- с интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности;
- с интересом смотрит фильм профессиях, предприятиях города, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

#### *В сфере представлений:*

- способен рассказать о профессии и месте работы родителей;
- способен рассказать об общественной значимости труда;
- способен рассказать о профессии, наиболее заинтересовавшей и ее значимости.

#### *В сфере опыта и нравственных установок:*

- положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности;
- гордится профессией своих родителей;
- уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.

#### *Сформирован:*

- опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности; опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;
- опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;
- опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;
- опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;
- опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.

### **Для социума:**

#### Для родителей и общества:

- позитивный образ профессий;



- родители знают, как познакомить детей с профессией, как развивать способности детей;
- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей;
- у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

Для дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса:

- разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации;
- организована игровая, предметно пространственная среда профессиональной направленности;
- разработаны совместные проекты и мероприятия с родителями;
- сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

## **7. ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

### **I этап (организационный):**

- проведение мониторинга;
- разработка и утверждение примерного календарно - тематического плана работы по ранней профориентации;
- подбор методической литературы, подготовка наглядного материала;
- налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

### **II этап (практический):**

- реализация примерного календарно - тематического плана работы по ранней профориентации через совместную и самостоятельную деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, привлечение социальных партнеров.

### **III этап (итоговый):**

- проведение повторного мониторинга;
- анализ и обобщение опыта.

## **8. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

### **Наглядные:**

- экскурсии;
- наблюдения;
- дидактические пособия;
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков;
- просмотр видеозаписей.

### **Словесные:**

- художественное слово;
- рассказ воспитателя;
- беседы;
- малые фольклорные формы (инсценировки);
- проблемные ситуации;
- высказывания и сообщения (презентации)

### **Практические:**

- трудовые поручения;
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций;
- игровые обучающие ситуации;
- сюжетно-ролевые игры

### **Игровые:**

- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- игры с правилами (с алгоритмом действий);
- словесные игры;
- игры-воображения (ситуационные);
- сюжетно-ролевые игры;
- сюрпризные моменты

### **Алгоритм ознакомления с профессией.**

- Название профессии;
- Место работы;
- Материал для труда;
- Форменная одежда;
- Орудия труда;
- Трудовые действия;
- Личностные качества;
- Результат труда;
- Польза труда для общества.

## **9. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ**

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка»;
- консультация для родителей «Ранняя профориентация для дошкольников»;
- буклеты, памятки «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- привлечение родителей к выпуску семейной газеты «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»;
- привлечение родителей к участию в мастер-классах, экскурсиях, «встречах с интересными людьми»;
- привлечение родителей в совместную деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, инсценировки, проекты и т.д.;
- мероприятия, проводимые в рамках «Недели образования» /посещение непосредственно – образовательной деятельности/;
- подведение итогов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на итоговом родительском собрании.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Месяц/ Тема	Образовательная деятельность	Чтение художественной литературы	Практические мероприятия	Взаимодействие с родителями	
Сентябрь	<b>Профессии ДОУ:</b> заведующий, воспитатель, младший воспитатель, повар	<u>Познавательное развитие:</u> - беседа с детьми о профессиях в детском саду, чем занимаются сотрудники, чтобы функционировал детский садик	Разучивание стихотворения про детский сад	Экскурсия по детскому саду	Анкетирование родителей «Каким я вижу своего ребенка»
	<b>Садовник</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - рассказ о профессии садовник; - <u>Трудовое поручение:</u> - уборка мини-огорода; - помощь в уборке листвы на участке	О. Дриз «Сказочный садовник»  Г.Х Андерсен «Дюймовочка»	Просмотр мультфильма по сказке Г.Х. Андерсена «Садовник»	Привлечение родителей к участию выставки осенних поделок из овощей и фруктов
Октябрь	<b>Пожарный</b>	<u>Познавательное занятие:</u> - интегрированное занятие	С. Михалкова «Дядя Степа» С. Маршак «Кошкин дом»	Экскурсия в пожарную часть  - встреча с «интересным и людьми»	
	<b>Инспектор ПДД</b>	<u>Социально – коммуникативное развитие:</u> - проведение инструктажей с детьми по правилам дорожного движения; - беседа с детьми по ПДД	Сборник сказок Д.Н. Лактионовой «Про правила дорожного движения»	Участие в социальной акции «Мы за безопасность на дорогах»  - встреча с «интересным и людьми»	Привлечение родителей к социальной акции «Мы за безопасность на дорогах»

Ноябрь	Врач, медицинская сестра	<u>Познавательное развитие:</u> - интегрированное занятие <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> - сюжетно – ролевая игра «Больница»	И.Ревю «Не боюсь врача!»  С. Шайтанова «Медицинские сказки доктора Неболейкина» (для детей 4-6 лет)	«Неделя здоровья»	Привлечение родителей к участию в «недели здоровья»
	Библиотекарь	<u>Познавательное развитие</u> - беседа с детьми о профессии библиотекарь - викторина «Путешествие по сказкам» <u>Трудовое поручение:</u> - почини книжку	Чтение детской художественной литературы	Экскурсия в библиотеку	Привлечение родителей к участию в экскурсии в библиотеку
Декабрь	Продавец	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> - сюжетно – ролевая игра «Магазин» <u>Познавательное развитие:</u> - интегрированное занятие	И. Ревю «Волшебная шапка»  В. Сутеев «Волшебный магазин»	Экскурсия в магазин	Организация родителей на «встречу с интересными людьми» по профессии
	Музыкальный руководитель, аниматор	<u>Познавательное развитие:</u> - беседа с детьми о профессии музыкальный руководитель; - рассказ о профессии аниматор	Б. Гримм «Бременские музыканты»	Просмотр презентации о профессии «Аниматор»	
Январь	Инструктор по физической культуре	<u>Познавательное развитие:</u> - беседа с детьми о профессии инструктор по физической культуре	В. Парняков «Расскажу я вам сказку про легкую атлетику»  А Попова «Сказки о спорте и физкультуре»	- «Неделя здоровья»  - экскурсия в ДЮСШ	Привлечение родителей к участию в «недели здоровья»

Февраль	<b>Военные профессии</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - интегрированное занятие «Военные профессии»	Г..Х. Андерсен «Огниво»  Ю. Яковлев рассказ «Как Сережа на войну ходил»	Просмотр презентации «Военные профессии»	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Профессия моего папы»
Март	<b>Парикмахер, стилист</b>	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»  <u>Познавательное развитие:</u> - беседа с детьми о профессии парикмахер; - рассказ о профессии стилист	З. Полякова «Сказка про парикмахера»	Мастер – класс «Салон красоты»	Привлечение родителей к участию в мастер – классе «Салон красоты»
	<b>Актер, режиссер</b>	<u>Познавательное развитие</u> - беседа с детьми о профессиях актер, режиссер	Ю.Л. Алянский «50 маленьких рассказов про театр» (для детей 4-6 лет)	Театральный мини-фестиваль	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для театрального мини-фестиваля
Апрель	<b>Экскурсовод, гид</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - рассказ о профессиях экскурсовод, гид; - интегрированное занятие	В.М. Гарвин «Лягушка – путешественница»  Детская художественная литература про путешествия	Презентация – доклад детей «Любимое место в моем городе»  Экскурсия по городу	Привлечение родителей к участию в презентации «Любимое место в моем городе»
	<b>Космонавт</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - интегрированное занятие	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине» Г.Н. Элькин «Детям о космосе и космонавтах»	Просмотр презентации «Космос. Космонавты»	

Май	<b>Учитель</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - интегрированное занятие <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> - сюжетно – ролевая игра – «школа»	В. Носов «Витя Малеев в школе и дома»  В.Д. Берестов «Витя, Фитюлька и Ластик»	Экскурсия в школу	
	<b>Флорист, Ландшафтный дизайнер</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - рассказ о профессиях флорист, ландшафтный дизайнер <u>Трудовое поручение:</u> - помощь в создании клумбы, мини-огорода на участке	Е. Благина «Одуванчик»  С.Аксаков «Аленький цветочек»	Просмотр видео-презентации про профессии флорист, ландшафтный дизайнер	Привлечение родителей к выращиванию и посадке цветочной рассады для ДОУ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Месяц/ Тема		Образовательная деятельность	Чтение художественной литературы	Практические мероприятия	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<b>Профессии ДОУ:</b> заведующий, воспитатель, младший воспитатель, повар, бухгалтер, кладовщик, прачка, дворник, уборщица	<u>Познавательное развитие:</u> - беседа с детьми о профессиях в детском саду, чем занимаются сотрудники, чтобы функционировал детский садик; - викторина «Профессии ДОУ»	Разучивание стихотворения про детский сад	Экскурсия по детскому саду	Анкетирование родителей «Каким я вижу своего ребенка»
	<b>Фермер</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - рассказ о профессии садовник; - интегрированное занятие <u>Трудовое поручение:</u> - уборка мини-огорода; - помощь в уборке листьев на участке	Х. Энн «Мафин и огородное пугало»	Просмотр мультфильма «Ферма домашних животных»	Привлечение родителей к участию выставки осенних поделок из овощей и фруктов
Октябрь	<b>Повар, кондитер</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - рассказ о профессии кондитер - интегрированное занятие	С. Мягкова «Сказка про повара»  Б. Гримм «Горшочек каши»	Мастер класс «Готовим в детском саду»	Привлечение родителей к участию в мастер - классе «Готовим в детском саду»
	<b>Пожарный, Дежурный пожарной части</b>	<u>Познавательное занятие:</u> - интегрированное занятие	В. Драгунский «Пожар во флигеле или подвиг во льдах» Л. Толстой «Пожарные собаки»	Экскурсия в пожарную часть  - встреча с «Интересным и людьми»	



Ноябрь	<b>Инспектор ПДД</b>	<u>Социально – коммуникативное развитие:</u> - проведение инструктажей с детьми по правилам дорожного движения; - беседа с детьми по ПДД - викторина по правилам дорожного движения	Сборник сказок Д.Н. Лактионовой «Про правила дорожного движения»	Участие в социальной акции «Мы за безопасность на дорогах»  - встреча с «Интересным и людьми»	Привлечение родителей к социальной акции «Письмо водителю»
	<b>Ветеринар</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - рассказ о профессии ветеринар <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> - сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	К. Чуковский «Айболит	Просмотр видео презентации «Ветеринарная клиника»	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мои домашние животные»
Декабрь	<b>Кассир, банкир</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - рассказ о профессиях кассир, банкир - интегрированное занятие	Сборник авторских сказок «Моя первая сказка про финансы»	Квест – игра «В комнате экономических заданий»	
	<b>Почтальон</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - беседа с детьми о профессии почтальон <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюжетно-ролевая игра «Почта	Стихотворение С. Маршака «Почта»	- Акция «Пишем письмо Деду Морозу»	Привлечение родителей к участию в акции «Пишем письмо Деду Морозу»

Январь	<b>Инструктор по физической культуре, тренер</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - беседа с детьми о профессии тренер; - познавательная викторина	В. Парняков «Расскажу я вам сказку про легкую атлетику»  А Попова «Сказки о спорте и физкультуре»	- «Неделя здоровья» - экскурсия в ДЮСШ	Привлечение родителей к участию в «недели здоровья»
	<b>Ученый</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - беседа с детьми о профессии ученый; - интегрированное занятие; <u>Организованная самостоятельная деятельность в центрах экспериментирования</u>	А. Свирин, М. Лишенко «Книга знаний»	- Экспериментальная деятельность «Научная лаборатория»	
Февраль	<b>Военные профессии</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - интегрированное занятие «Военные профессии» - викторина «Военные профессии»	Г..Х. Андерсен «Огниво»  Ю. Яковлев рассказ «Как Сережа на войну ходил»	- Просмотр презентации «Военные профессии» - «Встреча с интересными людьми»	- Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Профессия моего папы»  - Привлечение родителей к «встречи с интересными людьми» - «Рассказ как я служи в армии»
	<b>Строитель</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - беседа с детьми о профессии строитель; - интегрированное занятие <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	А. Корзоватых «Когда я вырасту, я буду строить дома»	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	

Март	<b>Профессии мам</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - беседа с детьми о профессиях мам	Стихотворения о женских профессиях	Презентация – доклад детей «Профессия моей мамы»	Привлечение родителей в изготовление стенгазеты «Профессия моей мамы»
	<b>Актер, режиссер, костюмер, декоратор (профессии театра)</b>	<u>Познавательное развитие</u> - беседа с детьми о профессиях актер, режиссер	Ю.Л. Алянский «50 маленьких рассказов про театр» (для детей 4-6 лет)	Театральный мини-фестиваль	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для театрального мини-фестиваля
Апрель	<b>Экскурсовод, гид</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - беседа о профессиях экскурсовод, гид; - интегрированное занятие	В.М. Гарвин «Лягушка – путешественница»  Детская художественная литература про путешествия	Презентация – доклад детей «Открытие в моем городе»  Экскурсия по городу	Привлечение родителей к участию в презентации «Открытие в моем городе»
	<b>Пчеловод</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - рассказ о профессии пчеловод	Н. Абрамцева «Сказка о веселой пчеле»	Чаепитие «Сладкий стол» - дегустация меда	Привлечение родителей к участию в чаепитии «Сладкий стол»
Май	<b>Учитель</b>	<u>Познавательное развитие:</u> - интегрированное занятие <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> - сюжетно – ролевая игра – «школа»	М. Зощенко «Пора вставать»  В. д Берестов «Стихи про школу и школьников»	Экскурсия в школу	
	<b>Флорист, Ландшафтный дизайнер</b>	<u>Познавательное развитие:</u> -беседа о профессиях флорист, ландшафтный дизайнер <u>Трудовое поручение:</u> - помощь в создании клумбы, мини-огорода на участке	Е. Благина «Одуванчик»  С.Аксаков «Аленький цветочек»	Просмотр видеопрезентации про профессии флорист, ландшафтный дизайнер	Привлечение родителей к выращиванию и посадке цветочной рассады для ДОУ

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Наглядный дидактический материал по комплексно – тематическому планированию:**

- Одежда, обувь;
- Грибы, насекомые;
- Сказки;
- Домашние птицы;
- Домашние и дикие животные;
- Игрушки;
- Фрукты, овощи;
- Транспорт;
- Сюжетные картинки «Дети в детском саду и семье»;
- Сюжетные картинки «Дети и детский сад»;
- Предметные картинки для сравнения;
- Сюжетные картинки;
- Деревья, цветы;
- Инструменты;
- Рыбы;
- Мебель;
- Посуда;
- Куклы;
- «Кто что делает?»;
- Перелетные, зимующие птицы;
- Профессии;
- Примеры узоров и орнаментов «Хохлома»;
- Примеры узоров и орнаментов «Гжель»;
- Работы мастеров: «Хохлома», «Гжель», «Полхов-Майдан»;
- Времена года;
- Уроки безопасности;
- Природные зоны (растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн);
- Природные зоны (растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса);
- Лесные животные;
- Животные зоопарка;
- Дары леса;
- Моя Родина – Россия;
- Дорожные знаки;
- Птицы;
- Форма;
- Птицы России;
- Птицы разных широт;

- Дикие животные;
- Животные жарких стран;
- Овощи;
- Цветы;
- Бытовые приборы;
- Космос;
- Транспорт;
- Специальные машины;
- Музыкальные инструменты;
- О Московском Кремле

### **Развивающие и дидактические игры:**

- Дидактическая игра: «Узнай по описанию»;
- Дидактическая игра: «Составь слово»;
- Дидактическая игра: «Дома зверей»;
- Дидактическая игра: «Какого цвета предмет»;
- Дидактическая игра: «Твердый – мягкий»;
- Дидактическая игра: «Найди пару»;
- Дидактическая игра: «Отыщем картинку»;
- Дидактическая игра: «Угадай как нас зовут»;
- Дидактическая игра: «Мир животных»;
- Дидактическая игра: «Мир животных и птиц»;
- Развивающая игра: «Найди четвертый лишний»;
- Познавательная игра – лото: «Подбери по смыслу»;
- Проверочная игра: «Готов ли ты к школе?»;
- Дидактическая игра: «Что быстрее, кто сильнее?»;
- Дидактическая игра: «Мой дом»;
- Дидактическая игра: «Если малыш поранился»;
- Дидактическая игра: «Учим дорожные знаки»;
- Дидактическая игра: «Зоопарк настроений»;
- Дидактическая игра: «Природно-климатические зоны земли»;
- Дидактическая игра: «Прогулка по городу»;
- Дидактическая игра: «Природные и погодные явления»;
- Игра-занятие: «Все о времени»;
- Дидактическая игра: «Транспорт наземный, воздушный, водный»;
- Дидактическая игра: «Знаю все профессии»

### **Демонстрационные пособия:**

- Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»;
- Детский игровой комплект «Дети на дорогах»;
- Магнитный плакат «Природное сообщество леса»;
- Магнитный плакат «Природное сообщество водоема»;
- Магнитный плакат «Природное сообщество луга»;
- Магнитный плакат «Природное сообщество приусадебного участка»;

- Магнитный плакат «Природное сообщество поля»;
- Магнитный плакат «Птицы зимой»;
- Микроскоп Микромед 1;
- Микроскоп Микромед 2;
- Микроскоп Микромед 3;
- Микроскоп Микромед 4;
- Интерактивная игра «Божьи коровки»;
- Лаборатория цифровая «Наураша»

#### **Электронные накопители (CD, DVD-диски):**

- Диск наглядное пособие говорящие картинки;
- Диск наглядное пособие игры для маленького гения;
- Диск наглядное пособие игры со словами;
- Диск наглядное пособие лого игры;
- Диск наглядное пособие лого ритмика;
- Диск наглядное пособие развивающие игры;
- Диск наглядное пособие смотри и говори;
- Диск наглядное пособие шаг за шагом

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№	Ф.И. ребенка	Способен рассказать о профессии и месте работы родителей		Способен рассказать об общественной значимости труда		Способен рассказать о профессии, наиболее заинтересовавшей и ее значимости		Имеет опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности; опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности		Имеет опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда	
		Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май

Оценочные критерии: сформировано -С  
 частично сформировано –Ч/С  
 не сформировано- Н/

## **Список использованной литературы и источников**

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.;
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ;
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М.;
4. Интернет ресурсы;
5. Картотека образовательных проектов в детском саду (40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста) , Русское слово;
6. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез,